

The C-Mimun Vestnik

Monthly edition

Подготовлено Секретариатом C-MIMUN

Москва, 31 января 2020

Выпуск 11

The passport to the future

Слово редактора

Согласно известному высказыванию американского писателя Рея Бредбери, он получил образование совершенно бесплатно в библиотеке. Достаточно ли самообучения для адаптации в наших реалиях и какими красками можно описать портрет современного образовательного процесса? Посвятив наш выпуск международному Дню образования (24 января), мы постарались выяснить что есть образование в наше время.



Виктория Сосницкая,
главный редактор

Перспективы российского образования: стратегии и дискуссии

Степан Бекарев

Вокруг перспектив российского образования сегодня разворачиваются самые ожесточённые дискуссии. Людям важно понимать, как будут учиться они сами и их дети, ибо от этого напрямую зависят успехи страны во

всех остальных сферах - начиная от экономики и обороноспособности и заканчивая культурой и бытом.

На повестке дня стоит сразу несколько острых вопросов, каждый из которых делит общество на

непримиримые лагеря.

Спустя десять лет после перехода России на Болонскую систему высшего образования в стране продолжают дискуссии о целесообразности такого перехода. Борис Березин, заместитель декана по учебной работе факультета ВМК МГУ им. М. В. Ломоносова заявляет, что переход на западные образцы привёл скорее к деградации высшего образования в России, чем к его улучшению. Среди противников нововведений депутат ГД РФ Ирина Яровая, ректор МГУ Виктор Садовничий. Уже сегодня на учёных советах некоторых факультетов, не только естественнонаучной, но и гуманитарной направленности, обсуждается вопрос возвращения к специалитету. Впрочем, вряд ли правительство полностью откажется от системы 4+2, которая, по крайней мере, облегчает российским студентам возможность получать дальнейшее образование в европейских вузах. Не исключено, что со временем в России появится больше возможностей для выбора между двумя образовательными путями, каждый из которых имеет как ряд преимуществ, так и определённое количество недостатков.

Ещё один насущный вопрос – Единый государственный экзамен. Его введение в своё время отстаивали министр образования Владимир Филиппов и ректор Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов. Сегодня эти люди остаются убеждёнными сторонниками сохранения и модернизации действующей экзаменационной системы. Им противостоят теперь уже бывший министр просвещения Ольга



Васильева, на том, что сам принцип ЕГЭ отрицательно сказывается на уровне знаний и умений школьников. По сути, и дискуссия о Болонской системе, и обсуждение ЕГЭ – это лишь частные аспекты более глобального спора – о том, насколько российское образование вообще должно перенимать западные стандарты. Выберет ли российское правительство «путь Садовничего», с его верностью классическим подходам и крайне осторожным отношениям к новшествам, или же «путь Кузьминова» сего открытостью инновациям – вопрос открытый. Скорее всего, здесь также будут пытаться экспериментировать, направляя разные вузы по разным путям развития для получения



наилучшего результата.

И, конечно, не обделён критикой вопрос цифровизации российского образования.

Взгляды главы Сбера Германа Грефа на всё, в том числе и на образование – это всегда предмет жесточайших дискуссий. Связанные с российским бизнесменом Константином Малофеевым СМИ отстаивают идею, что цифровизаторские тенденции, продвигаемые Грефом, превращают Россию в «цифровой концлагерь».

Сам Греф свои взгляды на образование подробно изложил в интервью корреспонденту ТАСС от 2020 года. По словам главы Сбера, 92 процента школьников не удовлетворены современными учебниками, по ним



скучно заниматься.

«Раньше учитель был единственным носителем знания, а учебник – источником, откуда можно было это знание почерпнуть. Выучи параграф, ответь правильно учителю – и получишь хорошую отметку».

В XXI веке такой подход выглядит устаревшим: учебники проигрывают альтернативным источникам информации.

«Я увидел главный тренд образования XXI века в том, что сейчас называют персонализацией».

По мнению Германа Оскаровича, лучшее образование, которое только можно получить, – очное, даже домашнее образование. В современном обществе такой подход невозможен, но работать над индивидуальными стратегиями для каждого ученика необходимо.

Правоконсервативные медиа рисуют Грефа разрушителем традиционной школы, но если вдуматься, он, скорее, за классический подход, который существовал до появления массовой стандартизации образования. Он остаётся убеждённым противником онлайн-обучения. Его взгляды на ЕГЭ, как ни странно, совпадают с позицией консерватора Михалкова и коммуниста Сёмина.

И всё же, так ли надуманы обвинения противников «цифры», или в них есть здравый смысл?

В 2019 году замминистра науки и образования Денис Солодовников заявил о желании его ведомства отказаться от «бумаги», переведя все документы в электронный формат. Другая интересная идея – «цифровой профиль школьника», который будет создаваться абсолютно для

каждого учащегося. Конечно, это позиционируется как попытка заменить ЕГЭ на принцип индивидуального подхода к выпускникам. И введение биометрии – это для удобства. О «побочных эффектах» от подобных новаций можно делать выводы уже сейчас: достаточно посмотреть на Китайскую народную республику с её системой социального рейтинга.

Таким образом, вопрос о цифре сегодня является самым главным в образовательных дискуссиях. Последнее слово в этом вопросе останется за органами исполнительной власти, в которой с годами становится всё больше «технократов» и «цифровиков».

International Day of Education

Alexander Khanarov

The resolution of December 3, 2018, of the UN General Assembly proclaimed January 24 as the International Day of Education, recognizing its role in achieving peace and sustainable development.

The draft resolution was proposed by the delegation of Nigeria at the Global Conference on Education in Brussels and seconded by 58 Member States, demonstrating the political will to support inclusive accessible and quality education for all.

The resolution recognizes the importance of education for sustainable development and emphasizes that education can increase individual productivity and the potential for economic growth, contribute to poverty and hunger eradication, and promote

health and gender equality.

Education is a human right as enshrined in Article 26 of the Universal Declaration of Human Rights. It calls for free universal primary education. And the Convention on the Rights of the Child adopted in 1989 contains a provision on the obligation of states to ensure that higher education is accessible to each and every citizen.

After all, education provides an opportunity to get out of poverty and ensure prosperity in the future. However, according to the UN, about 262 million children and adolescents still do not have the opportunity to go to or finish school, and 20% of them are at the age when it is necessary to receive primary education. These children suffer from poverty, discrimination, armed conflicts, emergencies, and the effects of climate change. Migration and forced displacement also have a negative impact on education.

The General Assembly invited all Member States of organizations of the United Nations system, other international and regional organizations, civil society organizations, non-governmental organizations, faith-based organizations, academic institutions, private sector organizations, individuals, and other relevant stakeholders to appropriately commemorate the International Day of Education.

The General Assembly has entrusted the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), as the United Nations specialized agency for education, to carry out key activities to celebrate the Day.



Education is key to sustainable development

With the adoption of the 2030 Agenda in September 2015, the global community recognized that education is a key factor in achieving all 17 Sustainable Development Goals. And Goal #4 in particular seeks to ensure inclusive and equitable quality education and to promote lifelong learning opportunities for all.

Challenges in achieving universal education

Education provides an opportunity to climb out of poverty and secure future prosperity. However, there are currently 262 million children and young people out of school; 617 million children and adolescents lack basic reading and math skills; less than 40% of girls in sub-Saharan Africa receive basic secondary education, and about four million refugee children and youth are out of school. Their right to education is being violated.

Without ensuring inclusive and equitable quality education and providing lifelong learning opportunities for all, countries cannot achieve gender equality and break the cycle of poverty that leaves behind millions of children, young people and adults.

The International Day of Education

was also celebrated during the COVID-19 pandemic, which has led to educational disruptions of unprecedented magnitude and severity worldwide. The closure of schools, universities and other educational institutions, as well as interruptions in the provision of literacy and lifelong learning programmes, have affected the lives of 1.6 billion students in more than 190 countries. As the new year begins, it means that it is time to intensify cooperation and international solidarity because education and lifelong learning are central to the process of recovery and transformation into more inclusive, secure and resilient societies.

On the occasion of the International Day of Education, UNESCO and its partners launched the Planet Learning Festival to recognize the important role of learning in all its dimensions and share innovative ideas that enhance the potential of every learner regardless of their circumstances. The winners of the «Conversation with the Little Prince» essay competition will be announced as part of the Day celebrations.

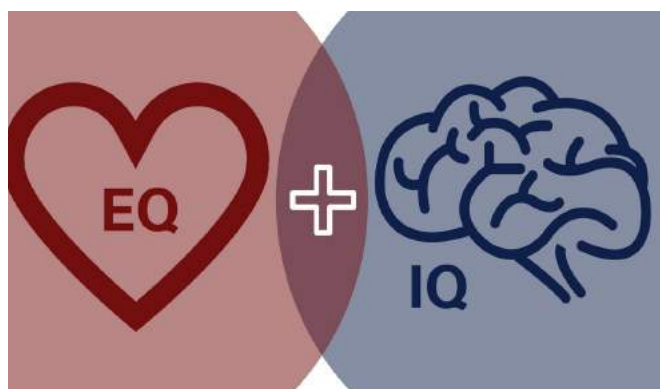
UNESCO organized a celebratory event in partnership with the Centre for Interdisciplinary Research to mark the International Day of Education. The event held talks and discussions with education leaders from all over the world including youth.

The United Nations in New York marked the Day with a call for increased political commitment to education at an event organized by the Office of the President of the General Assembly in close collaboration with UNESCO and Permanent Missions of Member States. The Global Education Monitoring Report (GEMR) has also launched a new online tool to measure progress in education around the world.

Ms Audrey Azoulay, Director-General of UNESCO, on the occasion of the International Day of Education said: “At a time when the issue of uniting and intensifying our efforts is more urgent than ever UNESCO takes this opportunity to appeal on this Day with a call to action, to action in the interests of education. All of us are high-level political leaders, and ordinary citizens, government agencies and public organizations, teachers and parents must each in their place do everything to make the right to education a reality for all. This is our responsibility to future generations”.

Эмоциональный интеллект – новый черный: как EQ пришел на смену IQ

Дарья Коробова



Способность понимать и чувствовать себя и других, эмпатия, умение слушать не чтобы ответить, а чтобы понять оппонента – это части слагаемого, известного под названием «эмоциональный интеллект». Эмоциональный интеллект – один

из ключевых навыков, важнейший «soft skill», или «гибкий навык», позволяющий экологично и эффективно выстраивать взаимоотношения с самим собой и окружающими. Именно на нём базируется персональное психологическое и, как следствие, материальное благополучие. Как же связаны между собой ментальное здоровье и финансовое состояние? Согласно исследованиям американского психолога Д. Гоулмана, общеизвестный показатель IQ влияние на успешность человека с вероятностью от 4 до 25%, и ключевая роль достается именно эмоциональному интеллекту. Одноимённая книга Гоулмана, выпущенная на базе его научных исследований, была переведена на 40 языков и только на территории США было продано более 5 миллионов экземпляров.

Эмоциональный интеллект – это навык, требующий развития. В данный момент в российскую систему образования, как и во многие другие, не внедрено программ, направленных на развитие EQ («emotional quotient», или эмоциональной компетентности), упор делается именно на IQ, однако именно от первой составляющей зависит эффективность учебы. Насколько комфортно действовать в коллективе, с которым вы находитесь в конфликте или напряженных отношениях? Очевидно, работать в таких условиях непросто.

На данный момент изучение эмоционального интеллекта включено в учебные программы в Дании и Финляндии. Предмет является обязательным для каждого школьника: 2 часа в неделю дети учатся понимать себя, свои эмоции и развивают

эмпатию. Важно отметить, что развить EQ возможно в любом возрасте. Так, например, Герман Греф, глава Сбербанка, заявил, что компания активно занимается инвестициями в курсы для развития эмоционального интеллекта сотрудников.

EQ – ключевой навык 21 века, и, несмотря на его отсутствие в школьной и университетских программах, необходимо уделять время для его совершенствования и самостоятельно повышать качество своей жизни.

Цифровизация образования в современном мире

Анастасия Мусина



Сегодня ни для кого не секрет, что цифровизация проникла во все сферы нашей жизнедеятельности. Однако уровень вовлеченности человека в ИТ-сферу все же иногда затрудняет наше комфортное существование: 90% организаций в настоящее время испытывают нехватку ИТ-навыков, а 75% преподавателей и студентов ощущают пробелы в обладании знаниями в данной сфере (по данным на 2019 год).

Тем не менее, в современном мире не только студенты, но и школьники участвуют в онлайн-обучении, так

как цифровое образование открывает новые возможности для творческого и интеллектуального развития. Что это может значить?

Прежде всего мы должны понять, что цифровое образование кардинально отличается от классического, в рамках которого мы когда-то пытались заучивать, повторять и дублировать информацию, так или иначе применяя один и тот же «вызубренный» материал в разных практических целях. Однако цифровизация образовательной практики во многом нацелена на выработку такого навыка у человека, как возможность обрабатывать информационные массивы здесь и сейчас. Творческий подход к решению проблем, тестирование, постоянный обмен материалами с другими людьми. Все это способствует формированию нового типа познания, развитие способности использовать из общего информационного массива только необходимую долю информации на основе приобретенных навыков и знаний.

В подобном ключе общая задача состоит скорее в том, чтобы создать гибкую учебную среду, которая будет способствовать инновациям. Это сдвигает тот самый классный опыт, где была только прямая зависимость ученика от учителя, на совершенно иной подход, где уже существует понятие некой «совместной» учебной среды.

Успех таких усилий в конечном итоге будет зависеть от того, насколько технологии приживутся среди самих учащихся и их возможностей распоряжаться ресурсами всестороннего цифрового обучения. Это

требует много времени, местами что-то может быть и не совсем оправдано, но, в конце концов, технологии в образовании могут открыть путь к новым впечатлениям, новым открытиям и новым способам обучения.

В целом, в современном глобальном мире разумное использование технологий может улучшить образование. Мы понимаем, что преимуществ намного больше. Но ключ к успеху в области цифрового развития, будь то школьный класс или студенческая группа, всегда останется в русле отношений между самим учителем и его учеником, ведь именно в данной среде и происходит образование. Речь идет не только о том, чтобы обучить человека навыкам IT-сферы, но и способностям человека к существованию в новом, хоть и знакомом нам информационном мире.

Подводя итоги, отметим еще один момент. Технологии могут быть очень эффективным инструментом, но это все же инструмент, так как человек создал технологию, а не технологии создали человека. Технология не предназначена для замены учителя. И сегодня мы должны это учитывать.

«Дистанционка» - слово-триггер 2020-го года»

Валерия Розенштейн



Наступил 2021-й год и уже пошел отсчет второму году как мы живем в новой реальности пандемии коронавируса. Помимо малого и среднего бизнеса она нанесла существенный удар и по юному населению страны - школьникам и студентам.

Особенным аспектом новой жизни стало такое необычное, пугающее, но уже всем известное явление, как дистанционное обучение.

Учащиеся в образовательных учреждениях уже в марте прошлого года хорошо узнали, что это такое. И хотя на небольшой промежуток времени осенью студенты и школьники все же вернулись в своей привычный образ обучения, сезонная заболеваемость уже в конце октября вынудила нас вернуться на дистант.

Студенты и школьники по-разному оценивают такой формат обучения, да и на успеваемость двух категорий обучающихся он повлиял также неоднозначно.

Конечно, для школьников дистанционка проходила тяжелее, чем для студентов. Сказывается и отсутствие самостоятельности, особенно у младшеклассников, и личной мотивации. За время пандемии основные сложности онлайн-обучения испытали на себе именно родители школьников, которым пришлось стать для своих детей учителями.

На школьном образовании в целом и в частности дистант отразился очень сильно. И, хотя и до него было понятно, что всю необходимую информацию можно было найти в Интернете, тут же меняется и роль учителя. Теперь учитель - скорее модератор образовательного процесса, нежели чем источник знаний.

Для старшеклассников, особенно выпускников, дистанционка имела больше позитивных сторон. Как минимум, у ребят появилось больше времени для самостоятельной проработки своих знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Студенты сами себе легче перенесли онлайн-формат, если рассматривать его с точки зрения успеваемости. Университеты и ранее применяли дистанционные технологии, которые до пандемии ограничивались онлайн-курсами. Переход на дистанционку в марте 2020-го был очень стремительным и не все смогли сразу адаптироваться к новому режиму. В сфере высшего образования больше всего проблем было связано с социализацией студентов и отсутствием контакта с преподавателем. Спустя несколько месяцев такого обучения студенты уже заскучали по внеучебной деятельности и общению не только со своими однокурсниками, но и со своими научными руководителями.

Единственным большим плюсом дистанционки все студенты точно назовут гораздо менее нервную дистанционную сессию, которую было определенно легче сдать, спокойно сидя дома перед монитором.

Кроме проблемы коммуникации, возникли сложности с проведением практических занятий. И если всех гуманитариев с легкостью можно перевести в онлайн без какого-либо ущерба, то для технических направлений и, в особенности, для медиков отсутствие практики стало ключевой проблемой перехода на дистант. Наверстать упущенные лабораторные в данном формате почти нереально, что и может сказаться на итоговой компетенции будущих химиков, инженеров и медиков.

Тем не менее, итоговый результат дистанционки в университетах не такой плачевный. Студенты все еще учатся онлайн, однако нельзя не сказать, как все они ждут возвращению в родные стены альма-матер и уже не в комбинированном, а в полностью аудиторном формате.

Таким образом, то, какое влияние - положительное или нет - дистанционный режим имел на образование мы поймем не так скоро, однако уже сейчас становится понятно, что этот формат имеет не только негативные стороны. Определенную часть этого режима можно точно оставить на постоянной основе. Однако оффлайн формат все еще имеет больше преимуществ перед онлайн и полный переход образования в информационное пространство вряд ли возможен в ближайшие десятилетия.

المعرفة كنز يتبع صاحبه أينما ذهب

Elza Mamedova



في 1834 رفاة الطهطاوي مترجم وكاتب ومؤرخ مصري ألف كتاب تخلص الإبريز في تخلص باريز الذي وصف فيه

رحلته إلى فرنسا وتأثره من مستوى التعليم للشباب والبنات على حد سواء. منذ ذلك الحين دعا كتبة وكاتبات أخرين في

مصر وكل الدول العربية لإتاحة التعليم للنساء الفتيات وشجعوا الحكومة للإصلاحات. في يومنا هذا يلقي النساء العلوم

بسهولة كما هو في المملكة العربية السعودية التي يشكل طلابها من الفتيات بنسبة 60%. هناك جامعات يدرس فيها شباب

وفتيات معنا وجامعات خاصة للبنات فقط تقدم العلوم والتعليم على مستوى عال

جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في مدينة الرياض أكبر جامعة خاصة للبنات في العالم. أنشأت الرئاسة العامة لتعليم

البنات في عام 1970 أول كلية تربوية للبنات وبعد سبعة وثلاثين عام في عام 2008 افتتحت كأول جامعة متخصصة في

تعليم الفتيات وتوفر الجامعة الدراسة في عدة كليات من بينها الكليات الصحية وكلية علوم الحاسب والمعلومات وكلية

الإدارة والأعمال وكلية الآداب وإلخ. تستوعب الجامعة حوالي 60 ألف طالبة وتتزود بالمكاتب والمجمع الرياضي والمترو

ومركز البحوث. تعتبر الجامعة من أفضل الجامعات المخصصة للبنات في العالم.

تقع في مدينة جدة جامعة عفت التي تأسست في عام 1999 على يد الأميرة عفت الثنيان آل سعود حرم الملك فيصل بن عبد

العزیز وتشمل الجامعة كليات مختلفة ومنها كلية علوم الحاسب الآلي وكلية اللغة الإنجليزية والترجمة وإدارة العمليات

والمعلومات وكلية العمارة. تقع المكتبة وقاعة الاجتماعات ومعامل في الحرم الجامعي من أجل تسهيل التعلم وتحسين جودته. تقدم جامعة عفت برنامج الماجستير في الإدارة بالتعاون مع كل من جامعة MIFM المالية الإسلامية إراسموس

ب هولندا والمعهد العالي للأعمال بلبنان بالإضافة إلى مشاركة طالبات الجامعة في المؤتمرات الدولية

دار الحكمة جامعة مشهورة في مدينة جدة تتميز بأفكارها الرائدة ومن اهتماماتها الكبيرة هي التشجيع على الإبداع وحرية

الفكر بين طالباتها. تأسست الجامعة في عام 1999 وفي عام 2008 أصبحت دار الحكمة أول مؤسسة تعليمية في المملكة

العربية السعودية تحصل على الاعتماد من مجلس اعتماد في الولايات ACICS الكليات والمدارس المستقلة المتحدة

الأمريكية. تقدم جامعة دار الحكمة برامجها تحت أربع كليات: كلية إدارة الأعمال والقانون، وكلية التصميم، والعمارة

وكلية العلوم الصحية والسلوكية والتعليم، وكلية الهندسة والحاسبات والمعلوماتية. يتضمن الحرم الجامعي الفصول

الدراسية ومعامل الكمبيوتر ومختبرات العلوم لتقديم بيئة تعليمية مناسبة لطالبات الجامعة

تولي المملكة العربية السعودية اهتمامها إلى تعليم الفتيات التي يلعبن اليوم دورا مهما في تطوير وتحديث البلاد

Что на самом деле залог эффективного образования?

Ксения Ширяева

Образование играет важнейшую роль в жизни каждого человека, но не всегда оно дает желаемые результатов.

Я считаю, что залог эффективного образования - квалифицированные учителя, которые ответственно подходят к своей работе, к этому же можно отнести и подход всех сотрудников школы к своим учащимся, но также наличие знаний зависит от отношения ребенка к предметам, то, как он их усваивает и учит.

Профессия учитель развивается уже с древних времен, и на протяжении долгого времени должностные обязанности учителя в школе сводились к необходимости учить, воспитывать и соблюдать этику. Эта специальность очень ответственная и требует квалифицированной подготовки и наличие следующих личных качеств: любовь и терпимость к детям, способность найти индивидуальный подход к каждому ребенку, принимать быстрые и правильные решения в любых стрессовых ситуациях, коммуникабельность, организованность, высокий культурный уровень, грамотно поставленная речь и психологическая устойчивость. Одна из самых распространенных проблем, с которой сталкиваются ученики-давление со стороны учителя. Многие преподаватели вымещают свои проблемы на детях, позволяют себе публично оскорблять детей, повышать на них голос, выражать свое явное предпочтение и лояльность по отношению к одному или нескольким ученикам. Конечно, все это является верхом непрофессионализма и именно из-за этих факторов у детей пропадает желание посещать школу, вместо этого появляются страхи, и даже проблемы с психическим здоровьем. Можно сказать, что дело в зарплате

или характере учителя, но на самом деле этому нет оправдания, потому что каждый человек должен подходить к своей работе ответственно, соблюдая свои обязанности.

Но обязанности должны выполнять не только учителя, но и сами ученики. Многие дети и правда отвлекаются на уроках, не слушают учителя, неприлично себя ведут, а также систематически не выполняют домашнее задание. Конечно, если для ученика такое поведение является нормой, об усвоении школьного материала не может быть и речи. Но есть и дети, которые выполняют домашнюю работу, ведут себя в школе тихо и спокойно, но на всех контрольных и самостоятельных работах списывают.

Я считаю, что учитель должен уметь заинтересовывать ученика его предметом, давать нужные знания, учитывать моменты, касающиеся усвоения темы и делать формат обучения занимательным, но и ученик не должен забывать про учебу, ему всегда надо самому стараться учиться и понимать материал, и даже дополнительно заниматься им, или же попросить учителя повторно объяснить.

Если сравнить систему образования нашей страны и стран, имеющих самое высокое образование в мире, как раз можно увидеть, что подход к обучению разный. Например, в Финляндии школьное образование состоит из двух уровней и продолжается 9-10 лет, что является, на мой взгляд, правильным, так как 11 класс, а тем более 12 или 13-лишняя трата времени. За курс с 1 по 10 класс дети проходят все, что нужно, и этого достаточно. И причем ученики не сдают экзамены, даже после окончания

школы, думаю, что экзамены, кроме самостоятельных работ, не нужны в школах, только если вступительные экзамены в выбранный университет. Дневников в Финляндии тоже нет, а также оценки за самостоятельные работы или устные ответы не обсуждаются при всем классе, и я считаю, это правильным решением, так как оценка за работу - личная информация ученика. А зная нынешнее поколение, получив неудовлетворительную оценку, легко стать посмешищем для одноклассников. Как тогда же узнать об успеваемости ребенка? Очень просто, родители имеют доступ к электронным журналам своих детей, кроме того, один раз в месяц куратор класса передает им таблицу, где зафиксированы все оценки ученика. Ученики переходят в старшую школу, начиная с 7 класса. Обычно старшая школа находится в отдельном здании, и я снова могу подметить, что это верное решение (разделять младшую, среднюю и старшую школу по зданиям), потому что всем учащимся должно быть комфортно. В русских школах все находится в одном здании, это очень неудобно, так как в столовую ходят по расписаниям, раздевалки приходится делить с младшими классами, многие дети бегают по школе и хулиганят. На этапе старшей школы в Финляндии каждый учитель преподает отдельный предмет, в классе он находится вместе с помощником, что упрощает процесс обучения. Помимо этого, старшеклассники вправе самостоятельно выбирать дополнительные дисциплины. Обучение на этом уровне длится 3 года, при желании дети могут улучшить свои знания, посещая 10 (дополнительный)

класс. Кроме этого, в финских школах уделяют внимание будущим профессиям, которые выбрали дети в 9 классе. Ученики вправе выбирать себе нужные предметы сами и учить только их, чтобы не было лишней нагрузки. А также им почти не задают домашнее задание, так как понимают, как сложно усваивать многие предметы самостоятельно. Финские педагоги утверждают, что школа не должна занимать все время детей и им необходим отдых.

Несмотря на то, что подходы к образованию во всех странах разные, детям это не должно мешать в получении знаний и саморазвитии. Залог успешного образования по-прежнему остается - желание учиться и достигать поставленных целей.

Education : le gage du développement durable

Marie Guevorguian

La pandémie de coronavirus a affecté plus de 1,6 milliard d'élèves et d'étudiants dans le monde entier en imposant la fermeture d'établissements scolaires et la dégradation du système éducatif. Faute des repas scolaires, près de 369 millions d'enfants ont été privés de leur source fiable de nutrition. Ainsi, bien que les autorités des Etats Membres de l'Organisation des Nations Unies aient atteint des progrès majeurs dans ce domaine, les problèmes sont loin d'être résolus. Les Nations Unies tâchent de concerter leurs efforts et de se mobiliser afin de franchir tous les obstacles et d'atteindre un des enjeux de développement durable.

Ce terme suppose la prospérité de la population de nos jours qui ne nuit pas quand même aux générations futures. « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie », voilà le but primordial affirmé par le programme de développement durable jusqu'à 2030.

De nos jours, 57 millions d'enfants ne sont pas toujours scolarisés. Ce chiffre témoigne de la nécessité de prendre des mesures afin de rendre l'enseignement accessible à chaque enfant, quelle que soit la situation matérielle. C'est un des objectifs essentiels du développement durable. De plus, ce programme d'envergure vise à réduire le gouffre entre les représentants des milieux sociaux différents. Le développement durable poursuit le but de garantir l'accès égal des sexes à tous les niveaux d'éducation et de combattre l'illettrisme qui reste un fléau contemporain dans certains pays en voie de développement.

Pour réaliser tous les objectifs en question, l'ONU a proposé 10 cibles qui constituent les points principaux de ce programme prometteur :

1. Enseignement primaire et secondaire universel
2. Développement de la petite enfance et de l'éducation préscolaire universelle
3. Egalité d'accès à un enseignement technique, professionnel et tertiaire
4. Compétences nécessaires à l'obtention d'un travail décent
5. Egalité des genres et inclusion
6. Alphabétisation universelle des jeunes et des adultes
7. Education au développement durable et à la citoyenneté mondiale

8. Environnements d'apprentissage efficaces

9. Augmentation des bourses d'études destinées aux pays en développement

10. Accroissement du nombre d'enseignants formés

Les cibles de ce projet audacieux sont intimement liées aux autres objectifs de développement durable, qu'il s'agisse du domaine social, environnemental ou économique. Si l'on pouvait engager tous les jeunes dans le système éducatif, la génération montante pourrait également apprendre à se comporter judicieusement envers le futur de notre population et de notre planète tout en bénéficiant du potentiel économique de la Terre. Plusieurs associations et organisations internationales, y compris l'UNESCO et l'UNICEF, s'efforcent à rendre l'idée de développement durable réelle. A nous de réagir et de nous investir dans une éducation de qualité et à un prix abordable !

Над выпуском работали:

Stepan Bekarev - Перспективы российского образования: стратегии и дискуссии

Alexander Khanarov - International Day of Education

Daria Korobova - Эмоциональный интеллект – новый черный: как EQ пришел на смену IQ

Anastasia Musina - Цифровизация образования в современном мире

Valeria Rozenshtein - «Дистанционка» - слово-триггер 2020-го года»

Elza Mamedova - المعرفة كنز يتبع صاحبه أينما ذهب

Ksenia Shiryayeva - Что на самом деле залог эффективного образования?

Marie Guevorguian - Education : le gage du développement durable

Viktoria Sosnitskaya - chief editor

Anastasia Semenova - layout and design

